



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NA1MTL500Q: SAN PAOLO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



### Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è



inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior



parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo per quanto riguarda la primaria, mentre è in linea o superiori alla media nazionale nella secondaria di primo grado.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un discreto numero delle classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche se restano ancora circoscritte ad alcuni aspetti o ambiti disciplinari. Gli studenti, comunque, lavorano individualmente e/o in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Nonostante le numerose sollecitazioni e i momenti di condivisione e confronto dei docenti sulle pratiche innovative adottate, le metodologie di nuovo impianto sono ancora da rinforzare. Le regole di comportamento sono definite e per lo più condivise nelle classi. La gestione dei conflitti risulta efficace grazie all'omogeneità delle modalità e delle strategie adottate dai docenti. La scuola offre un ambiente di apprendimento particolarmente curato e stimolante sia dal punto di vista organizzativo che relazionale.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono coinvolti attivamente numerosi soggetti, tra cui docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali e associazioni, oltre al gruppo dei pari. Le attività didattiche rivolte agli studenti con bisogni educativi speciali sono di alta qualità. Gli obiettivi educativi sono chiaramente definiti e la verifica degli esiti avviene in modo sistematico, permettendo, se necessario, di adattare gli interventi. La scuola promuove in modo eccellente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. I percorsi didattici sono efficacemente differenziati per rispondere ai bisogni formativi di ciascun studente, con interventi individualizzati che sono ampiamente diffusi nel lavoro in aula.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove interessanti iniziative di formazione per i docenti che hanno avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. Partecipa alla formazione di Ambito e valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi delle competenze possedute e promuove lo scambio ed il confronto fra i docenti.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola intrattiene diverse collaborazioni con enti esterni, come le amministrazioni locali e le associazioni del territorio. Mantiene un dialogo attivo e costruttivo con i genitori, integrando le loro idee e suggerimenti per arricchire l'offerta formativa. Questo avviene anche attraverso questionari che raccolgono sia richieste che apprezzamenti sul lavoro svolto. Le famiglie sono parzialmente coinvolte nella vita scolastica, contribuendo alla realizzazione di varie iniziative. Inoltre, la scuola ha migliorato le modalità di comunicazione con gli utenti grazie a un sito web completamente ampliato, rinnovato e aggiornato. La Dirigenza rimane costantemente disponibile ad accogliere i genitori e gli altri soggetti interessati.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha varie collaborazioni con soggetti esterni (Enti locali e associazioni del territorio), essa dialoga e collabora con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa anche grazie a dei questionari dai quali emergono istanze ed apprezzamenti sul lavoro svolto. Le famiglie partecipano in parte alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. La scuola ha migliorato le modalità di comunicazione con l'utenza attraverso il sito completamente ampliato, rinnovato e aggiornato ed inoltre la Dirigenza è sempre stata disponibile a ricevere i genitori e i diversi portatori di interesse.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

a) Potenziamento delle competenze linguistiche b) Potenziamento delle competenze logico - matematiche e scientifiche

### TRAGUARDO

Consolidare e rendere costante nel tempo l'andamento positivo degli esiti delle prove standardizzate nazionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare la progettazione per competenze tramite percorsi innovativi per migliorare i risultati scolastici e i risultati delle prove standardizzate nazionali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
SOMMINISTRARE PROVE DI VERIFICA INIZIALI, INTERMEDIE E FINALI COMUNI PER TUTTE LE CLASSI IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE SULLO STILE DI QUELLE INVALSI, CON CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE E RELATIVE GRIGLIE DI CORREZIONE;
3. **Ambiente di apprendimento**  
CONSOLIDARE LE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI
4. **Ambiente di apprendimento**  
POTENZIARE COMPORAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI.
5. **Inclusione e differenziazione**  
ATTIVARE PROGETTI PER CONTRASTARE OGNI SITUAZIONE DI DISAGIO, ANCHE TEMPORANEO, IN CUI PUÒ VENIRSI A TROVARE UN ALUNNO;
6. **Inclusione e differenziazione**  
PREDISPORRE SPECIFICHE STRATEGIE DI RECUPERO CHE CONSENTANO IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE; INDIVIDUARE PERCORSI E SISTEMI FUNZIONALI ALLA PRESSIONE E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI.
7. **Continuità e orientamento**  
Agevolare il passaggio tra i vari ordini di scuola
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziamento delle azioni di apprendimento in ambito linguistico e logico-matematico.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
COINVOLGERE I DOCENTI NEI CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA "DIDATTICA PER COMPETENZE" PER INNOVARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO



(METODOLOGIE/STRATEGIE DI DIDATTICA ATTIVA) IN TUTTE LE SUE FORME

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire l'alleanza educativa tra scuola, famiglia e territorio.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Uniformare gli esiti delle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

### TRAGUARDO

Diminuire progressivamente la diversificazione dei risultati delle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare la progettazione per competenze tramite percorsi innovativi per migliorare i risultatiscollastici e i risultati delle prove standardizzate nazionali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
SOMMINISTRARE PROVE DI VERIFICA INIZIALI, INTERMEDIE E FINALI COMUNI PER TUTTE LE CLASSI IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE SULLO STILE DI QUELLE INVALSI, CON CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE E RELATIVE GRIGLIE DI CORREZIONE;
3. **Ambiente di apprendimento**  
CONSOLIDARE LE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI
4. **Ambiente di apprendimento**  
POTENZIARE COMPORAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITA', DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITA' CULTURALI.
5. **Inclusione e differenziazione**  
ATTIVARE PROGETTI PER CONTRASTARE OGNI SITUAZIONE DI DISAGIO, ANCHE TEMPORANEO, IN CUI PUO' VENIRSI A TROVARE UN ALUNNO;
6. **Inclusione e differenziazione**  
PREDISPORRE SPECIFICHE STRATEGIE DI RECUPERO CHE CONSENTANO IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE; INDIVIDUARE PERCORSI E SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITA' E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI.
7. **Continuità e orientamento**  
Agevolare il passaggio tra i vari ordini di scuola
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziamento delle azioni di apprendimento in ambito linguistico e logico-matematico.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
COINVOLGERE I DOCENTI NEI CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA "DIDATTICA PER COMPETENZE" PER INNOVARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO



- (METODOLOGIE/STRATEGIE DI DIDATTICA ATTIVA) IN TUTTE LE SUE FORME
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Favorire l'alleanza educativa tra scuola, famiglia e territorio.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Diffondere l'uso di strategie metodologico-didattiche innovative per sviluppare ulteriormente le competenze chiave europee in ambito sociale, civico e digitale degli alunni.

### TRAGUARDO

Incrementare le percentuali di alunni con valutazioni positive in comportamento e educazione civica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare la progettazione per competenze tramite percorsi innovativi per migliorare i risultatiscolastici e i risultati delle prove standardizzate nazionali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
SOMMINISTRARE PROVE DI VERIFICA INIZIALI, INTERMEDIE E FINALI COMUNI PER TUTTE LE CLASSI IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE SULLO STILE DI QUELLE INVALSI, CON CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE E RELATIVE GRIGLIE DI CORREZIONE;
3. **Ambiente di apprendimento**  
CONSOLIDARE LE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI
4. **Ambiente di apprendimento**  
POTENZIARE COMPORAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI.
5. **Inclusione e differenziazione**  
ATTIVARE PROGETTI PER CONTRASTARE OGNI SITUAZIONE DI DISAGIO, ANCHE TEMPORANEO, IN CUI PUO' VENIRSI A TROVARE UN ALUNNO;
6. **Inclusione e differenziazione**  
PREDISPORRE SPECIFICHE STRATEGIE DI RECUPERO CHE CONSENTANO IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE; INDIVIDUARE PERCORSI E SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
COINVOLGERE I DOCENTI NEI CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA "DIDATTICA PER COMPETENZE" PER INNOVARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO (METODOLOGIE/STRATEGIE DI DIDATTICA ATTIVA) IN TUTTE LE SUE FORME





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Migliorare il successo formativo degli alunni nel passaggio tra ordini e gradi di scuola.

### TRAGUARDO

Favorire il successo formativo degli alunni favorendo il passaggio tra ordini e gradi di scuola. (Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di primo grado, Secondaria di primo grado-Secondaria di secondo grado)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare la progettazione per competenze tramite percorsi innovativi per migliorare i risultatiscicolastici e i risultati delle prove standardizzate nazionali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
SOMMINISTRARE PROVE DI VERIFICA INIZIALI, INTERMEDIE E FINALI COMUNI PER TUTTE LE CLASSI IN ITALIANO, MATEMATICA ED INGLESE SULLO STILE DI QUELLE INVALSI, CON CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE E RELATIVE GRIGLIE DI CORREZIONE;
3. **Ambiente di apprendimento**  
CONSOLIDARE LE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI
4. **Ambiente di apprendimento**  
POTENZIARE COMPORAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITA', DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITA' CULTURALI.
5. **Inclusione e differenziazione**  
ATTIVARE PROGETTI PER CONTRASTARE OGNI SITUAZIONE DI DISAGIO, ANCHE TEMPORANEO, IN CUI PUO' VENIRSI A TROVARE UN ALUNNO;
6. **Inclusione e differenziazione**  
PREDISPORRE SPECIFICHE STRATEGIE DI RECUPERO CHE CONSENTANO IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE; INDIVIDUARE PERCORSI E SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITA' E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI.
7. **Continuità e orientamento**  
Agevolare il passaggio tra i vari ordini di scuola
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziamento delle azioni di apprendimento in ambito linguistico e logico-matematico.



9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
COINVOLGERE I DOCENTI NEI CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA "DIDATTICA PER COMPETENZE" PER INNOVARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO (METODOLOGIE/STRATEGIE DI DIDATTICA ATTIVA) IN TUTTE LE SUE FORME
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Favorire l'alleanza educativa tra scuola, famiglia e territorio.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola si pone l'ambizioso obiettivo di migliorare significativamente i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese, con particolare attenzione alla riduzione della disparità di risultati tra le diverse classi. Un obiettivo centrale è diminuire il numero di alunni che si collocano nei livelli di apprendimento già bassi, 1 e 2. Parallelamente, l'istituto mira a rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti, potenziando la loro capacità di collaborare, partecipare attivamente e agire in modo autonomo e responsabile. Per raggiungere questi traguardi, la scuola adotterà strategie innovative e mirate, che coinvolgeranno tutti gli aspetti dell'organizzazione scolastica. Ci sarà un forte investimento nell'orientamento strategico, nella formazione continua del personale docente e nel consolidamento della corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia. Questo approccio globale mira a creare un ambiente educativo in cui ogni studente possa sviluppare appieno le proprie potenzialità, sia a livello accademico che personale, costruendo una solida base di competenze per il futuro.